

SÜHA ALEMDAROĞLU
ÖZEL EĞİTİM
UYGULAMA OKULU

2019-2023 STRATEJİK PLANI





“Eğitimde feda edilecek tek bir fert yoktur.”

K. Atatürk

İSTİKLAL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır parlayacak!
O benimdir, o benim milletimindir ancak!

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl.
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım;
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar.
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın,
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak' diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı.
Verme, dünyâları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şühedâ fışkıracak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

Rûhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma' bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım.
Her cerâhamdan, İlahî, boşanıp kanlı yaşım;
Fışkırır rûh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım!

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet,
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Mehmet Akif Ersoy

ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

Ey Türk Gençliği!

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek, dahilî ve haricî bedhahların olacaktır. Bir gün, İstiklâl ve Cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok nâmüsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi, vazifen; Türk İstiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Mustafa Kemal Atatürk
20 Ekim 1927



SUNUŞ

Özel eğitim; bireylerin, toplum içindeki rollerini gerçekleştirebilen, başkaları ile iyi ilişkiler kurabilen, işbirliği içinde çalışabilen, çevresine uyum sağlayabilen; üretici ve mutlu bir yurttaş olarak yetişmelerini, kendi kendilerine yeterli bir duruma gelmeleri için temel yaşam becerilerini geliştirmelerini, uygun eğitim programları ile özel yöntem, personel ve araç gereç kullanarak ilgileri, ihtiyaçları, yetenekleri ve yeterlilikleri doğrultusunda üst öğrenime, iş ve meslek alanlarına ve hayata hazırlanmalarını amaçlar. Bu amaçla Süha Alemdaroğlu Özel Eğitim Uygulama Okulu olarak okulumuzda 2019-2023 yılları arasında yapılacak faaliyet ve çalışmaları, yetersizlikten etkilenmiş öğrencilerin ihtiyaçları doğrultusunda planlamaktayız.

Eğitim felsefemizin temelini “Eğitimde feda edilecek tek bir ferdimizin olmadığı” gerçeği oluşturmaktadır. Gerçekleştirdiğimiz projeler ve çalışmalarla yetersizlikten etkilenmiş çocuklarımız özür durumuna bakılmaksızın “en az sınırlandırılmış ortam” felsefesiyle en hızlı şekilde, en doğru amaca, en kısa yoldan, en güncel eğitim yöntemleriyle eğitime kazandırılması ve sürdürmeleri amacıyla stratejik plan hazırlama sürecimizi desenledik.

Süha Alemdaroğlu Özel Eğitim Uygulama Okulu olarak hazırlamış olduğumuz bu stratejik planla amacımız siz değerli ortak ve paydaşlarımızın karşı karşıya oldukları olgu ve durumla daha kolay başa çıkmak ve sizlere yol göstermektir. Engelli çocuklarımızda kendilerine imkân verilirse topluma diğer bireyler kadar yararlı olabilirler.

Unutmamak gerekir ki ; “Engeller aşılmak içindir...”

Hüseyin AYYILDIZ

Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ	5
İÇİNDEKİLER	6
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	7
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	8
OKULUN KISA TANITIMI	8
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	9
PAYDAŞ ANALİZİ	11
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	13
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	15
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	16
MİSYONUMUZ	16
VİZYONUMUZ	16
TEMEL DEĞERLERİMİZ	16
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	17
TEMA 1: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	17
TEMA 2: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	18
TEMA 3: KURUMSAL KAPASİTE	20
BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME	22
BÖLÜM VI: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	24
İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ	26
EKLER	27

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
HÜSEYİN AYYILDIZ	Okul Müdürü	EROL ASLAN	Müdür Yardımcısı
DİLEK DOĞAN	Müdür Yardımcısı	CANAN CANDAR	Öğretmen
FATMA SERDA GÖLBAŞ	Öğretmen	BAYRAM SADAK	Öğretmen
EBRU ATAMAN	Okul Aile Birliği B.	DUYGU ÖZTÜRK	Öğretmen
LİYZA ŞANVER	O.A.B.Yönetim K.Üye	AYSİMA ATEŞLİ	Öğretmen

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

OKULUN KISA TANITIMI

Öncelikle; okulumuz bir bölge okulu değil, tüm Ankara'yı kapsayan bir okuldur. Merkezimiz 1986-1987 eğitim öğretim yılında M.E.B. Ankara Ulus Öğretilebilir Çocuklar Okulu Adıyla açılan daha sonra(ULUS EĞİTİM UYGULAMA OKULU VE İŞ EĞİTİM MERKEZİ) daha sonra SÜHA ALEMDAROĞLU İŞ UYGULAMA OKULU olarak ismi değiştirilen okulumuz,bugün; Çankaya İlçesi Birlik Mahallesi 450. Caddede yaptırılan, bünyesinde 17 derslik, 3 atölye, spor salonu, yemekhane, revir, çok amaçlı salon, veli bekleme odası, müzik odası, terapi salonu, görsel sanatlar odası, öğrencilerimize öğrendikleri becerilerin, ev ortamına aktarımını sağlamak amacıyla geliştirilmiş uygulama evi proje alanı bulunan modern bir binada SÜHA ALEMDAROĞLU ÖZEL EĞİTİM UYGULAMA OKULU adıyla özel eğitim gereksinimi belirlenmiş zorunlu eğitim çağındaki çocuklara eğitim verilmektedir. Okulumuzdan her sosyo-ekonomik düzeyden öğrenci yararlanabilmektedir. Merkezimizde grup ve bireysel eğitimi verilmektedir. Öğrenciler branş derslerinde, sınıf öğretmenleriyle birlikte müzik, motor becerileri sınıflarından yararlanmaktadır. Merkezimize gelen öğrenciler performans düzeyleri belirlendikten sonra grup eğitimine yönlendirilir. Her öğrenci için ayrı bir eğitim programı hazırlanır.

BEP öğrencinin aldığı her ders, her beceri alanı için ayrı olarak hazırlanır.

Ayrıca okulumuz Özel Eğitim Okulu'nda İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından onaylanan Eğitim Programları, İş ve Uygulama dersinde atölyelerde uygulanmaktadır. Çalışmalarımızın temel noktası öğrencilerimizin öz bakım, toplumsal uyum, akademik becerileri kazanmalarına yöneliktir. Ağır ve orta düzeydeki zihinsel engelli çocuklarda iletişim ve sosyal engelleri yaratan temel özelliklerin tanımlanması ve bu engellerin ortadan kaldırılabilmesi için yapılacak eğitim çalışmaları öğretmenlerin ve ailelerin çocuklarımıza ulaşabilmelerinde büyük önem taşımaktadır. Temel ilkemiz öğrencilerimizin farkındalık düzeyini artırarak iletişim ve sosyal becerilerini kazanmalarını sağlamaktır.

OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu - Okul Künyesi

İli: ANKARA		İlçesi: ÇANKAYA			
Adres	Birlik Mahallesi 450.Cadde No: 40 Çankaya/ANKARA	Coğrafi Konum (link)	Coğrafi Konuma Ulaşmak İçin Tıklayınız		
Telefon Numarası	0 312 495 04 07	Faks Numarası	0 312 495 08 88		
e- Posta Adresi	06suhaalemdar@gmail.com	Web sayfası adresi	http://cankayasuhaalemdaroglu.meb.k12.tr/tema/index.php		
Kurum Kodu	747026	Öğretim Şekli	TAM GÜN		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi	2001	Toplam Çalışan Sayısı	45		
Öğrenci Sayısı	Kız	29	Öğretmen Sayısı	Kadın	30
	Erkek	48		Erkek	9
	Toplam	77		Toplam	39
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	8	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	8		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	4	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	3,069,32	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	8		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler aşağıda yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	1	3
Sınıf Öğretmeni	4	24	28
Branş Öğretmeni	2	5	7
Rehber Öğretmen	1	0	1
Yardımcı Personel	1	4	5
Sağlık Personeli	-	1	1
Güvenlik Personeli	-	-	-
Toplam Çalışan Sayıları	10	35	45

(Not: Görevlendirme öğretmen Sayısı: 10, Ücretli Öğretmen Sayısı: 1)

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler aşağıda yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	14	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	60m2	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	13	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	13	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	25m2	İş Atölyesi	X	
Öğretmenler Odası (m2)	60m2	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturma Alanı (m2)	3500 m2	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2000 m2			
Okul Kapalı Alan (m2)	3500 m2			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	150 m2			
Kantin (m2)	X			
Tuvalet Sayısı	27			
Uygulama Evi	70 m2			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
1/A	0	1	1	8/A	2	3	5
2/A	1	3	4	9/A	2	6	8
3/A	0	5	5	9/B	2	4	6
4/A	1	1	2	10/A	2	6	8
5/A	1	2	3	11/A	6	2	8
6/A	1	4	5	11/B	4	3	7
7/A	2	4	6	12/A	3	6	9

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	20	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	9	Yazıcı Sayısı	6
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	1.0 Gb/sn

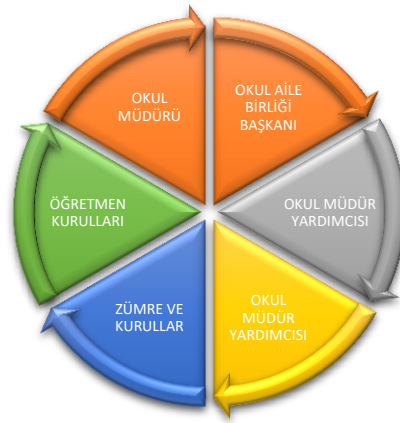
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılar da dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	221.741	221.791
2017	257.387	257.317
2018	265.125	280.193

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen öneriler de dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara aşağıdaki tabloda yer verilmiştir.

Öğrenci Anketi Sonuçları

SÜHA ALEMDAROĞLU ÖZEL EĞİTİM UYGULAMA OKULU		STRATEJİK PLANI (2019-2023)	
"İÇ PAYDAŞ ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ" ANKET FORMU		MEMNUNİYET ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	4,50	90,00
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	4,50	90,00
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	4,25	85,00
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	4,50	90,00
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	4,75	95,00
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	3,25	65,00
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	4,50	90,00
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	4,50	90,00
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	4,50	90,00
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	4,50	90,00
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	4,50	90,00
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	4,25	85,00
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	4,00	80,00
GENEL DEĞERLENDİRME		4,35	86,92

Yapılan anket sonuçlarına göre öğrencilerin eğitim kurumundan, kurumda çalışan idari, öğretmen ve personelden memnun oldukları, önemsendikleri, kendilerini güvende hissettikleri, dersleri işlerken ilgilerini artıran çalışmalarda buldukları gibi soruların yüzdeler oranları yüksek çıkmıştır. Ancak "Okulda alınan bazı kararlarda bizlerin de görüşleri alınır." maddesinin yüzdeler oranı düşük çıkmıştır. Bunun sebebi; okulumuz orta- ağır düzeyde zihinsel yetersizliği olan öğrencilere hizmet vermektedir. Yaparak ve yaşayarak öğrenme, öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçları göz önünde bulundurularak en uygun ve kaliteli seçimler okul çalışanları tarafından yapılmaya çalışılmaktadır.

Öğretmen Anketi Sonuçları

SÜHA ALEMDAROĞLU ÖZEL EĞİTİM UYGULAMA OKULU		STRATEJİK PLANI (2019-2023)	
" İÇ PAYDAŞ ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ" ANKET FORMU		MEMNUNİYET ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	3,25	65,00
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	4,25	85,00
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	3,32	66,43
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	3,50	70,00
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	3,57	71,43
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	4,18	83,57
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	3,48	69,63
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	3,61	72,14
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	4,00	80,00
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	3,89	77,86
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	3,93	78,57
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	3,46	69,29
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	3,96	79,26
GENEL DEĞERLENDİRME		3,72	74,47

Öğretmenlerin katıldığı anketin sonuçlarına göre okulun yeterli donanıma sahip olduğu, etkili çalışmaların yapıldığı, duyurulardan zamanında haberdar olduğu, öğretmenler arasında ayırım yapılmadığı, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesinde yöneticilerin okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanların çalışanlarıyla paylaştıkları, yenilik ve gelişmeleri takip edip kendilerini güncelleyebildikleri gibi soruların cevaplarında yüksek yüzde ile karşılaşılmıştır. Ancak alınan kararlara çalışanların katılımı konusunda, çalışan fikirlerine daha yoğun başvurulması gerektiği, ödüllendirme süreç ile ilgili bilgilendirme yapılması ve daha somut veriler kullanılması gerektiği, okulun değerli bir üyesi olarak gördüğü ancak bunun daha görünür kullanılması gerektiği, sosyal ve kültürel faaliyetlerin yapıldığı ancak; zaman ayırma ve katılım konusunda daha teşvik edici davranılması gerektiği, öğretmenlere tahsis edilmiş alanlar konusunda yanlış anlaşıldığı ve öğretmenler odası, otopark, spor salonu, yemekhane, bahçe vb. kullanım alanları arasında olduğu anlaşılmıştır.

Bu durumda anket sorularının gerçekçi sonuçlar çıkarması adına dar ve sert kalıplı olduğu ve tek taraflı sorulardan oluşması sebebiyle yetki verilip sorumluluk vermemekle eş olduğu sonucuna varılmıştır.

Bu sonuç ışığında çalışanların daha fazla motive olmalarını sağlayıcı ve sürece daha fazla katılımlarını artırıcı çalışmaların yapılmasına ihtiyaç duyulduğu tespit edilmiştir.

Veli Anketi Sonuçları

SÜHA ALEMDAROĞLU ÖZEL EĞİTİM UYGULAMA OKULU		STRATEJİK PLANI (2019-2023)	
"İÇ PAYDAŞ VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ" ANKET FORMU		MEMNUNİYET ANKET SONUCU	
SIRA NO	GÖSTERGELER	SONUÇ	SONUÇ %
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	4,75	95,00
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	4,50	90,00
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	4,42	88,33
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	4,50	90,00
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	4,08	81,67
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	4,17	83,33
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	4,25	85,00
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun int. sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	3,42	68,33
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.	4,42	88,33
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	4,42	88,33
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	4,42	88,33
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	4,58	91,67
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	4,17	83,33
GENEL DEĞERLENDİRME		4,31	86,28

Değerlendirilen anket sonuçlarına göre velilerin okulla ilgili memnuniyet yüzdeleri yüksek çıkmıştır. Ancak "e-okul veli bilgilendirme sistemi ile okulun internet sayfasının takibi" sorusunun yüzdesi düşük çıkmıştır. Bu amaçla velilerin bu konuda bilgilendirilmesine, öğrencilerle ve okul ile ilgili bilgilere kolay erişebilmeleri konusunda çalışma yapılmasına karar verilmiştir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) ANALİZİ

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">Tüm sınıflarda iki özel eğitim öğretmenin birlikte eğitim-öğretim yapması
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">Öğretmen kadrosunun çoğunun alan mezunu olmasıMevcut kadroda branş öğretmenlerinin bulunması(müzik, beden eğitimi, el sanatları)Servislerde görevli olan hosteslerin okul saatleri içerisinde okuldaki temizlik hizmetlerini sağlamaları ve öğrencilerin öz bakım becerilerine yardımcı olmaları
Veliler	<ul style="list-style-type: none">Velilerin öğrenciler ile birlikte okul servisi imkânını kullanarak sürekli yanında olması
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">Okul binasının ve sınıfların fiziki yapısı, donanımı ve ısınmasının iyi olması
Donanım	<ul style="list-style-type: none">Sınıf mevcutlarının az olması.Özel eğitim alanındaki yenilikleri takip ederek öğrencilerin bireysel eğitim programlarına yansıtılmasını sağlamak
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">Öğrencilerimizin özel gereksinimli çocuklar olmasından dolayı devletin öğrencilere ücretsiz ulaşım(okul servisi) ve yemek hizmeti sağlaması
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">Yöneticilerin tecrübeli olması
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">Okul personeli, idare ve öğretmenler arasında uyumlu bir iş birliği bulunması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerin akademik ve sosyal becerilerindeki yetersizliklerinden dolayı birçok etkinliğe katılamaması• Bir öğrencide birden fazla engel durumunun olmasının eğitimi olumsuz etkilemesi• Öğrencilerimizin sağlık problemleri nedeniyle devamsızlıkların fazla olması
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">• Okulda öğretmenlerin sürekli değişmesi• Öğretmen kadrosundaki yetersizlik
Veliler	<ul style="list-style-type: none">• Veli desteğinin yeterli olmaması• Velilerin okulu bir eğitim kurumu olarak değil bir bakım evi olarak görmesi
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">• Okul binasının yalıtımlı olmamasından dolayı soğuk olması• Okulun fiziksel yapısının öğrencilerimiz için elverişli olmaması• Sınıf konumlarının kontrol altında tutulamaması
Donanım	<ul style="list-style-type: none">• Birinci kademe için müzik, görsel sanatlar, spor ve fiziki etkinlikler derslerinin branş öğretmenleri tarafından verilmemesi
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">• Okul Aile Birliği bütçesinin düşük olması
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Okulumuzda uygulanması için gönderilen rehberlik etkinlikleri (bilişsel, duyuşsal ve motor) öğrencilerimizin gelişmelerinin ve becerilerinin çok üstünde olduğu için uygulanamaması
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Kurum personelinin motivasyonunu yükseltmek için sosyal ve kültürel aktiviteler yapılmaması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none">• Özel eğitimin niteliğini artırmaya yönelik hükümet politikalarının yetersiz olması
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerin servis ve yemek ücreti ödememesi• Ek ders ücretlerinin diğer okullardan fazla olması
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">• Özel eğitim okullarının genellikle il ve ilçe merkezlerinde bulunması• Okulumuzun şehir merkezinde bulunması
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmenlerin atama ve tayin işlemlerinde zorluk yaşamaması
Mevzuat – Yasal	<ul style="list-style-type: none">• Engelli çocuklara sağlanan hakların giderek artması
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">• Okul bahçesinin bulunması, çiçeklendirilmesi, ağaçlandırılması, el sanatları dersi kapsamında tarımsal faaliyetlerde bulunulması• Sportif faaliyetler çerçevesinde futbol, voleybol ve basketbol sahası olarak kullanılabilir alanların bulunması

Tehditler

Politik	<ul style="list-style-type: none">• Servis ihalelerinin bireysel eğitim alan öğrenciler için yapılmaması
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">• Ek ders ücretlerinin % 50'den % 25'e düşürülmesi
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">• Okulun yeterli olan fiziksel donanımını kullanacak öğrenci kapasitesinin olmaması• Okulumuzda eğitim gören öğrencilerin özellikleri dikkate alınarak hazırlanmış olan bir eğitim programının olmayışı• Öğrencilerimizin orta ve ağır düzeyde zihinsel engelli olmaları nedeniyle sürekli bakım ve gözetim altında olmaları
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">• EBA'da özel eğitime yönelik yazılı ve görsel ders içeriğinin olmaması• Özel eğitime yönelik çok fazla materyalin olmaması
Mevzuat – Yasal	<ul style="list-style-type: none">• Sık sık değişen yönetmelik ve eğitim politikaları• Sık değişen öğretmen kadrosu ve alandan yetişmiş öğretmen azlığı• Kurum içinde fizik tedavi uzmanı, ergoterapist, dil ve konuşma terapisti ve psikolog gibi öğrencilerin yararına olabilecek uzmanların bulunmaması
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">• Özel eğitim gerektiren bireyler için yapılması düşünülen tarımsal ve sportif faaliyetlerin öğrencilerin fiziksel ve zihinsel yetersizliklerinden dolayı sınırlı kalması

GELİŞİM VE SORUN ALANLARI

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin 3 temel tema olan Eğitim Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetlerine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dahil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Öğrencilerimizin sağlık problemleri nedeniyle devamsızlıkların fazla olması
2	Bir öğrencide birden fazla engel durumunun olmasının eğitimi olumsuz etkilemesi
3	Okulun merkezi ve kolay ulaşılabilir olması.
2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	
1	Tüm sınıflarda iki özel eğitim öğretmeninin birlikte eğitim-öğretim yapması.
2	Mevcut kadroda branş öğretmenlerinin bulunması(müzik, beden eğitimi, el sanatları)
3	Öğrencinin mezun olduktan sonra meslek sahibi olması
4	Öğretmen kadrosunun çoğunun alan mezunu olması
5	Sınıf mevcutlarının az olması
6	Özel eğitim alanındaki yenilikleri takip ederek öğrencilerin bireysel eğitim programlarına yansıtılmasını sağlamak
7	Öğrencilerin akademik ve sosyal becerilerindeki yetersizlerinden dolayı birçok etkinliğe katılmaması
8	Öğretmen kadrosundaki yetersizlik
9	Veli desteğinin yeterli olmaması
10	Velilerin okulu bir eğitim kurumu olarak değil de bakım evi olarak görmesi
11	EBA’da özel eğitime yönelik yazılı ve görsel ders içeriğinin olmaması
12	Özel eğitime yönelik çok fazla materyalin olmaması
3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Servislerde görevli olan hosteslerin okul saatleri içerisinde okuldaki temizlik hizmetlerini sağlamaları ve öğrencilerin öz bakım becerilerine yardımcı olmaları
2	Okul binasının ve sınıfların fiziki yapısı, donanımı ve ısınmasının iyi olması
3	Öğrencilerimizin özel gereksinimli çocuklar olmasından dolayı devletin öğrencilere ücretsiz ulaşım(okul servisi) ve yemek hizmeti sağlaması
4	Yöneticilerin tecrübeli olması
5	Okul personeli, idare ve öğretmenler arasında uyumlu bir iş birliği bulunmaktadır
6	Okul-Aile Birliği bütçemizin düşük olması
7	Kurum personelinin motivasyonunu yükseltmek için sosyal –kültürel aktiviteler yapılması
8	Okul bahçesinin bulunması, çiçeklendirilmesi, ağaçlandırılması el sanatları dersi kapsamında tarımsal faaliyetlerde bulunabilmesi
9	Sportif faaliyetler çerçevesinde voleybol, futbol veya basketbol sahasına çevrilebilecek alanın bulunması
10	Servis ihalelerinin bireysel eğitim alan öğrenciler için yapılmaması
11	Öğrencilerin servis ve yemek ücreti ödememesi
12	Sık değişen öğretmen kadrosu ve alandan yetişmiş öğretmen azlığı.
13	Kurum içinde fizyoterapist, erg terapist, konuşma terapisti ve psikolog gibi öğrencilerin yararına olabilecek kişilerin bulunmaması
14	Okulda öğretmenlerin sürekli değişmesi
15	Güncellenen web sitesi
16	Yerleşmiş bir kurum kültürü

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Öğrencilerimizin kendilerini mutlu ve güvende hissedebilecekleri bir ortamda, çevreye uyum kabiliyeti yüksek, etik değerleri benimsemiş ve kendilerine yetebilen bireyler yetiştirmek.

VİZYONUMUZ

Özel eğitime ihtiyaçları olan bireylere akademik, toplumsal ve günlük yaşam becerilerini kazandırmak, toplumda farkındalığı artırmak, mutlu ve uyumlu çalışma ortamı oluşturmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Türk milletini mutlu kılma ve onu çağdaş uygarlık düzeyinin üzerine çıkarma azim ve kararlılığında çalışmak,
2. Kurumdan hizmet alan bireylere ve ailelere değer vermek,
3. Tüm öğrencilerimizle, ailelerimizle, öğretmenlerimizle ve meslektaşlarımızla olan ilişkilerimizde iletişimimizi sevgi, saygı ve dürüstlük temeline dayandırmak,
4. Hizmetlerin niteliğini ve niceliğini sürekli artırmak,
5. Engelli ve Danışan haklarına saygılı olmak,
6. Tüm bireysel hizmetlerimizde gizlilik ve gönüllülük esaslarına özen göstermek,
7. Bilimsellik ve araştırmaya açık olmak,
8. İşbirliği ve takım çalışmasına önem vermek,
9. İletişim kanallarını açık tutmak,
10. Performansı veri sonuçlarına göre belirlenmek
11. Toplumsal sorumluluk bilincinde olmak,
12. Katılımcı, hoşgörülü, yapıcı olmak,
13. Kendisiyle ve çevresiyle barışık olmak,
14. Ulusal ve evrensel değerleri benimsemek ve bunları davranış hâline getirmek,
15. Hayat boyu öğrenmeyi yaşam tarzı haline getirmek,
16. Özgür düşünceli ve yüksek iletişim becerileriyle donanımlı olmak,
17. Çevreyi ve doğayı korumak.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA 1: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

STRATEJİK AMAÇ 1

Öğrencilerimizin okula uyum sürecinde eğitim ve öğretime dair tüm gereksinimlerini karşılayabilmek için çalışmaların yapılmasını sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1

Öğrencilerimizin okula erişimini ve daha sağlıklı bir eğitim alabilmelerini sağlamak amacıyla tüm koşulların değerlendirilip öğrencilerin ve velilerin istek ve ihtiyaçları doğrultusunda düzenlenmesi.

PERFORMANS

Performans Göstergeleri	Mevcut		Hedef			
	2018	2019	2020	2021	2022	2023
1.1.1	100	100	100	100	100	100
1.1.2	80	90	100	100	100	100
1.1.3	-	50	100	100	100	100
1.1.4	-	50	100	100	100	100

EYLEMLER

		Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	İlimizdeki okul öncesi eğitim kurumları ve ilkokullarda görev yapan öğretmenlere ve okula devam eden öğrenci velilerine yönelik engelliler haftasında seminerler düzenlenecektir.	Okul İdaresi Öğretmenler	10 – 16 Mayıs
1.1.2	Belediye ile görüşülecek ve okulun çevre düzenlemesi yapılacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler	Mayıs Son Hafta
1.1.3	Web sayfamız düzenli olarak yılın belli zamanlarında güncellenecektir.	Okul İdaresi Öğretmenler	Haftalık İnceleme
1.1.4	Bahçe duvarları çocuklar tarafından sevilen, çizgi film karakterleriyle boyanacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler	Haziran İlk Hafta
1.1.5	Okulun tanıtımına ilişkin ekip oluşturulup çeşitli çalışmalara ağırlık verilecektir.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eylül - Ekim

Stratejik Hedef 1.2

Veli bilgilendirme toplantılarına katılım sayısını artırmak

PERFORMANS

Performans Göstergeleri		Mevcut		Hedef			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
1.2.1	Veli bilgilendirme toplantılarına katılım sayısını artırmak	40	50	80	80	90	100
1.2.2	Engellilerin eğitimi hakkında bilgilendirilmiş aile sayısı	40	50	80	80	90	100

EYLEMLER

		Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.2.1	Veli toplantılarına okula erişimi sağlamak için Taşımalı Araçlarımıza yönlendirme	Okul İdaresi Rehberlik Servisi Öğretmenler	Eylül
1.2.2	Öğretmenleri okulumuzda ulaşım yollarını tanıtmak alternatif çözümler hakkında bilgi vermek	Okul İdaresi Rehberlik Servisi Öğretmenler	Eylül
1.2.3	Öğretmenleri teşvik edici çağrı yazıları göndermek, telefon ve internet imkânlarıyla davetler yapmak	Okul İdaresi Rehberlik Servisi Öğretmenler	Eylül- Ekim

TEMA 2: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

STRATEJİK AMAÇ 2

Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin; alanında özel yetiştirilmiş personel, öğrenci özelliklerine uygun materyal, öğrenci özelliklerine uygun okul ve sınıf yapısı ile aile, öğretmen, idare iş birliği ile toplumsal yaşama katılımını sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1

Alanında uzman personel ile öğrencilerin objektif biçimde çeşitli değerlendirme yöntemlerinin kullanılarak değerlendirilmesini ve öğrenci özelliklerine uygun bireysel eğitim programlarının ekip ile birlikte hazırlanmasını ve takip edilmesini en iyi şekilde sağlamak.

PERFORMANS

Performans Göstergeleri		Mevcut		Hedef			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
2.1.1	BEP Toplantı Sayısı(her bir öğrenci için)	100	100	100	100	100	100
2.1.2	Öğretmenler Kurulu Toplantı Sayısı	100	100	100	100	100	100
2.1.3	Veli Toplantı Sayısı(her bir öğrenci için)	100	100	100	100	100	100
2.1.4	Sosyal Etkinlik Sayısı	100	100	100	100	100	100
2.1.5	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Etkinlikleri Sayısı	80	100	100	100	100	100
2.1.6	Öğrencilere kazandırılan sosyal ve öz bakım becerileri	100	100	100	100	100	100
2.1.7	Aile Eğitim ve Sosyal Etkinlik Sayısı	50	60	70	80	90	90

EYLEMLER

		Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Öğrenci BEP toplantılarının ihtiyaç halinde aylık yapılması	BEP Birimi İdare	Ekim
2.1.2	Veli iletişim defterlerinin aktifleştirilmesi	Öğretmenler İdare	Haftalık
2.1.3	Öğrencilerin problem davranışlarının belirlenmesi ve her biri için davranış değiştirme programı oluşturulması ve hazırlanması	BEP Birimi İdare	Tüm Eğitim- Öğretim Yılı
2.1.4	Sürekli aile eğitimi ihtiyaçlarının belirlenmesi ve yapılması	Rehberlik Servisi İdare	Tüm Eğitim- Öğretim Yılı
2.1.5	Öğretmenler için kurum içi ve kurum dışı seminerler yapılmasının sağlanması	İdare	Eylül- Ekim

Stratejik Hedef 2.2

Engelli öğrencilerin mezun olduktan sonra takibini sağlamak

PERFORMANS

Performans Göstergeleri		Mevcut		Hedef			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
2.2.1	Mezun olan öğrenci sayısının belirlenmesi ve iletişim bilgilerinin alınması	50	60	70	80	80	80
2.2.2	Mezun olan öğrencilerden takip edilen öğrenci sayısı	50	60	70	80	80	90

EYLEMLER

		Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1	Mezun olan öğrencilerin iletişim bilgilerinin toplanması için ekip oluşturulması	İdare Stratejik Plan Ekibi	Haziran 2.Hafta
2.2.2	Mezun olan öğrencilere ev ziyaretlerinin yapılması	İdare Stratejik Plan Ekibi	I.Dönem II.Dönem
2.2.3	Mezun olan öğrencileri okulda yapılan sosyal etkinliklere davet edilmesi	İdare Stratejik Plan Ekibi	3 Aralık 10-16 Mayıs

Stratejik Hedef 2.3

Ulusal ve Uluslararası projelere katılım oranlarının artırılması

PERFORMANS

Performans Göstergeleri		Mevcut		Hedef			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
2.3.1	Ulusal ve Uluslararası projelere katılan öğretmen sayısı	70	90	100	100	100	100
2.3.2	Ulusal ve Uluslararası projelere katılan proje sayısı	60	90	100	100	100	100

EYLEMLER

		Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.3.1	Okulumuzun Ulusal ve Uluslararası projelere tüm öğretmenlerin katılımını sağlamak	İdare Stratejik Plan Ekibi	Proje Tarihi
2.3.2	Öğretmenlerin Ulusal ve Uluslararası projelere daha fazla proje ile başvurmasını sağlamak	İdare Stratejik Plan Ekibi	Eylül

TEMA 3: KURUMSAL KAPASİTE

STRATEJİK AMAÇ 3

İnsan kaynaklarını geliştirmek, okul personeli arasında ekip ruhu bilinci ve kurumu sahiplenme bilincini artırmak, okulun fiziki altyapısının güçlendirilmesi.

Stratejik Hedef: 3.1

Okul çalışanları arasında birlik, beraberlik ve dayanışmanın artırılması

PERFORMANS

Performans Göstergeleri		Mevcut		Hedef			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
3.1.1	Okulumuzda yapılan etkinliklere katılan personel sayısı	80	95	100	100	100	100

EYLEMLER

		Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Okulda çalışanlara yönelik yemek ve kahvaltı etkinlikleri düzenlenecek	İdare	Nisan-Mayıs
3.1.2	Çalışanlara yönelik çevreye doğa ve kültürel geziler düzenlenecek	İdare	Nisan-Mayıs
3.1.3	Personelin özel günleri okulda çalışanlarla birlikte kutlanacak	İdare	Nisan-Mayıs
3.1.4	Okulumuz çalışanlarının motivasyon ve iş doyumunu artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	İdare	Tüm Eğitim-Öğretim Yılı

Stratejik Hedef: 3.2

Okulda kurulan stratejik plan ve proje ekipleri (Tübitak – Erasmus - Sıfır Atık - Beslenme Dostu - Beyaz Bayrak - OGYE ekibi) çalışmalarının devamını sağlamak

PERFORMANS

Performans Göstergeleri		Mevcut		Hedef			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
3.2.1	Çalışma ekiplerine katılanların sayısı	70	80	90	90	90	100
3.2.2	Çalışma ekibi sayısı	70	80	90	90	90	90
3.2.2	Seminer ve toplantı sayısı	70	80	90	90	90	100

EYLEMLER

		Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1	Motivasyon ve ekip ruhu oluşturacak etkinlikler düzenlenecek	İdare	Eylül
3.2.2	Mesleki etik ile ilgili seminer ve toplantılar düzenlenecek	İdare	Sene başı ve sonu seminer dönemi

Stratejik Hedef: 3.3

Okulun ihtiyacı olan atölye binası, yemekhane, derslik ve kültürel-sportif alanların kazandırılması, okul bahçe-çevre koşullarının iyileştirilmesi

PERFORMANS

Performans Göstergeleri		Mevcut		Hedef			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
3.3.1	<ul style="list-style-type: none">Okulumuzun ortak kullanım alanı olan çocuk parkını kazandırmak için gerekli yazışmaların yapıp olumlu sonuç alınmasıPaydaşlarla işbirliği yapılarak katkılarının sağlanması	50	60	80	100	100	100
3.3.2	<ul style="list-style-type: none">Okulumuzun ısınma sorunu için çatı ve dış yalıtımın sağlanması	50	60	80	100	100	100

EYLEMLER

		Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.3.1	Okulumuzun ortak kullanım alanı olan çocuk parkını yenilenmesi çalışmalarının hızlandırılması	Okul Yönetimi / Okul Aile Birliği, Valilik, Kaymakamlık, İl / İlçe MEM, MEB	Mayıs
3.3.2	Okulumuzun ısınma sorunu için gerekli kurumlar yazışmaları yapılması ve çalışmaların hızlandırılması	Okul Yönetimi / Okul Aile Birliği, Valilik, Kaymakamlık, İl / İlçe MEM, MEB	Mayıs

BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam Maliyet
Genel Bütçe	214.852.050,00	245.597.378,36	270.980.919,21	300.978.506,96	333.965.751,33	1.366.374.605,86
Valilik Ve Belediyelerin Katkısı	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Okul aile Birlikleri	6.318,00	7.222,11	7.968,54	8.850,66	9.820,69	40.180,00
Diğer AB ve Sosyal Dayanışma Fonları	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
TOPLAM	214.858.368,00	245.604.600,46	270.988.887,75	300.987.357,62	333.975.572,02	1.366.414.785,85

Amaç ve Hedef No	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam Maliyet
AMAÇ 1	47.185.938	53.938.246	59.512.994	66.101.083	73.345.761	300.084.022
1.1. Öğrencilerimizin okula erişimi ve daha sağlıklı bir eğitim alabilmeleri için tüm koşulların değerlendirilip öğrencilerin ve velilerin istek ve ihtiyaçları doğrultusunda en uygun hale getirmek	0	0	0	0	0	0
1.2. Veli bilgilendirme toplantılarına katılım sayısını artırmak	57.861.359	66.141.319	72.977.307	81.055.895	89.939.622	367.975.502
AMAÇ 2						
2.1. Alanında uzman personel ile öğrencilerin objektif biçimde çeşitli değerlendirme yöntemlerinin kullanılarak değerlendirilmesini ve öğrenci özelliklerine uygun bireysel eğitim programlarının ekip ile birlikte hazırlanmasını ve takip edilmesini en iyi şekilde sağlamak	0	0	0	0	0	0
2.2. Engelli öğrencilerin mezun olduktan sonra takibini sağlamak	0	0	0	0	0	0
2.3. Tübitak 4006 Bilim Fuarları Destekleme Projesine katılan proje sayısını ve katılımı artırmak	0	0	0	0	0	0
AMAÇ 3						
3.1. Okul çalışanları arasında birlik, beraberlik ve dayanışmanın artırılması	0	0	0	0	0	0
3.2. Okulda kurulan stratejik plan ve proje ekipleri (Tübitak – Erasmus-Sıfır Atık-Beslenme Dostu-Beyaz Bayrak-OGYE ekibi) çalışmalarının devamını sağlamak	0	0	0	0	0	0
3.3. Okulun ihtiyacı olan atölye binası, yemekhane, derslik ve kültürel-sportif alanların kazandırılması, okul bahçe-çevre koşullarının iyileştirilmesi	0	0	0	0	0	0
AMAÇ TOPLAM	175.216.999,10	200.290.551,68	220.991.437,96	245.455.190,14	272.357.078,98	1.114.311.257,86
Genel Yönetim Giderleri	39.641.368,90	45.314.048,79	49.997.449,79	55.532.167,48	61.618.493,04	252.103.527,99
TOPLAM KAYNAK	214.858.368,00	245.604.600,46	270.988.887,75	300.987.357,62	333.975.572,02	1.366.414.785,85

BÖLÜM VI: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun amaçlarından biri; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir.

Bu amaç doğrultusunda kamu idarelerinin; stratejik planlar vasıtasıyla, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturması, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptaması, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmesi ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmaları gerekmektedir.

Bu kapsamda Millî Eğitim Bakanlığı 2019 - 2023 dönemine ilişkin kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere kurumumuz 2019 - 2023 Stratejik Planı'nı hazırlamıştır. Hazırlanan planın gerçekleştirme durumlarının tespiti ve gerekli önlemlerin zamanında ve etkin biçimde alınabilmesi için Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli geliştirilmiştir.

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

2019-2023 Stratejik Planın İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleştirme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleştirme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleştirme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, SGB tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili gerçekleştirme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Göstergelerin gerçekleştirme durumları hakkında hazırlanan rapor üst yöneticiye sunulacak ve böylelikle göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınması sağlanacaktır.

Yılın tamamını kapsayan ikinci izleme dâhilinde; SGB tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ile ilgili yılsonu gerçekleştirme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir. Yılsonu gerçekleştirme durumları, varsa gösterge hedeflerinden sapmalar ve bunların nedenleri üst yönetici başkanlığında harcama birim yöneticilerince değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır. Ayrıca, stratejik planın yıllık izleme ve değerlendirme raporu hazırlanarak kamuoyu ile paylaşılacaktır.

İzleme Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirilme Zamanı	İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
Birinci İzleme-Değerlendirme Dönemi	Her yılın Temmuz ayı içerisinde	<ul style="list-style-type: none">Göstergeler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin Verilerin toplanması ve konsolide edilmesiGöstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması	Ocak- Temmuz Dönemi
İkinci İzleme-Değerlendirme Dönemi	İzleyen yılın Ocak ayı sonuna kadar	<ul style="list-style-type: none">Göstergeler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ilişkin verilerin toplanması ve konsolide edilmesiYılsonu gerçekleşmelerinin, gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerinin değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması	Tüm Yıl



EKLER

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.